

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная школа №39»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Многопрофильная школа №39»
Н.В.Тутова
Приказ №_6_ от 29.08.2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»**

для 5-7 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная школа №39»

Направление – профориентационные интересы и потребности
Срок реализации: 3 года
Разработчик: Казадаева Е. С., учитель технологии

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- выявление и развитие способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии;
- формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства;
- формирование способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей;
- формирование личности своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

5 класс

Вводное занятие. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)

Многообразие мира профессий. Индивидуальные особенности профессий шести типов: природа, техника, люди, знаковая система, художественный образ, бизнес. Игра «Аукцион».

Профессии моего города. Организации и учреждения, расположенные на территории города, профессии людей, работающих в данных организациях.

Профессии моих родителей. Что я знаю о профессиях? Профессии папы и мамы. Характеристика профессии и специальностей.

Профессии школы.

Профессия «повар». Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Экскурсия в столовую. Профессии «учитель», «воспитатель». История профессии учитель. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества Профессии «психолог», «социальный педагог». Профессионально-важные качества. Профессия «библиотекарь». Краткая характеристика профессии «библиотекарь». Профессия «юрист». Профессионально-важные качества профессии «юрист». Другие профессии школы. Что мы узнали?

Профессии сферы услуг.

Экскурсия в ЖКХ. Характеристика профессий и специальностей ЖКХ.

Профессия «спасатель», «пожарный». История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества, риски профессии. Экскурсия в пожарную часть.

Мир интересных профессий. Необычные профессии. Краткая характеристика.

Профессия «художник». Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества.

Профессия «врач». Характеристика профессии врача. Специальности. Профессионально-важные качества врача. Риски профессии.

Профессия «продавец». Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества продавца.

Профессия «полицейский». Краткая характеристика профессии; профессионально-важные

качества, риски профессии.

Профессия «почтальон». Профессии работников почты. История профессии. Профессионально-важные качества почтальона.

Кем я хочу стать? Мои задатки, склонности, интересы.

Экскурс в мир профессий. Трудовая деятельность.

Заключительное занятие. «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра по профориентации.

6 класс

Вводное занятие. Какой я? (самооценка).

Профессии людей, работающих в нашей школе. Работники школы. Характеристика профессий. Профессионально-важные качества.

Профессия «кулинар». Краткая характеристика профессии кулинар, профессиональные качества.

Профессии, которые нас окружают. Формула профессии.

Что такое сфера обслуживания? Работники сферы обслуживания: парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец. Краткая характеристика. Профессиональные качества. Профессиональная проба в роли парикмахера, маникюрщицы. Экскурсии в магазин, в парикмахерскую.

Профессии моей семьи. Краткая характеристика. Профессионально-важные качества профессий и специальностей родителей, бабушек, дедушек. Древо профессий семьи.

Профессии моего города. Знаменитые династии города.

Профессии Республики Татарстан. Краткая характеристика. Сфера работы. Востребованность на рынке труда.

Профессии авиации. Диспетчер, пилот, стюардесса, радиост, кассир. Краткая характеристика профессий. Профессионально-важные качества, риски профессий.

Морское путешествие. Профессии: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик. Краткая характеристика профессий. Профессионально-важные качества, риски профессий.

Мир необычных профессий. Необычные профессии. Краткая характеристика. Профессиональные качества.

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Краткая характеристика. Профессиональные качества.

Рекламный бизнес. Логистик. Мерчендайзер. Промоутер. Краткая характеристика профессий. Профессионально-важные качества. Сфера деятельности.

Кем я хочу стать? Профессиональные интересы и склонности. Ошибки в выборе профессии.

Профессиональный турнир. Творческая деятельность.

«Все работы хороши, выбирай на вкус».

Заключительное занятие. Конкурс «Моя будущая профессия»

7 класс

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог

учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климу. Отвечаем на вопросник Климу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 4. Самоисследование

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Современный рынок труда

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 6. Выбор профессии

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 7. Первый шаг в профессии

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 8. Основы планирования карьеры

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Рефлексия

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания:
 - уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- в духовно-нравственной сфере:
- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
 - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания:
- представление о профессиональном многообразии мира труда;
 - осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
 - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания:
- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
 - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- в сфере экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
 - осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы
- Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 - владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);

• работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно);

• общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

• владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

• владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

• выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

• регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

• владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

• использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социальнозначимых мероприятий; владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

• приобрести опыт исследовательской деятельности;

• участвовать в исследовательских работах;

• знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

• иметь представление о правилах проведения исследования; получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» 5 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество о часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия. | |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ |
| 3 | Профессии моего города | 1 | Беседа | https://mob-edu.ru/shkolam/ |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа | proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 5 | Профессии моих родителей | 1 | Написание сочинения- рассуждения | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/ proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 7 | Профессия «повар». | 1 | Интервью, фоторепортаж. | |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? Просмотр видеороликов. | |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 1 | Интервью, фоторепортаж | |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж | |
| 11 | Профессия «юрист» | 1 | Встреча с юристом. Просмотр видеороликов. | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/ proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 12 | Другие профессии школы. | 1 | Дискуссия. Краткая характеристика профессий | |
| 13 | Что мы узнали? | 1 | Викторина, презентация | |
| 14 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/ proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 15 | Экскурсия в ЖКХ | 1 | Встреча с работниками ЖКХ, интервью, фоторепортаж | |
| 16 | Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии | |
| 17 | Экскурсия в пожарную часть | 1 | Фоторепортаж, интервью | |
| 18 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/ |
| 19 | «Почему нравится профессия?» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 20 | Профессия «художник» | 1 | Виртуальная экскурсия «По музеям и выставочным залам» | |
| 21 | «Угадай профессию» | 1 | Игротека | |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|--|
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | |
| 23 | Администрация школы | 1 | Интервью, фоторепортаж | |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риски профессии. Оказание первой медицинской помощи | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 24 | Профессия «продавец» | 1 | Экскурсия. Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. | |
| 26 | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. | |
| 27 | Профессия «почтальон» | 1 | Знакомство с профессиями работников почты. Экскурсия в почтовое отделение | |
| 28-29 | Профессиональный турнир | 2 | Игровая деятельность (ролевые игры) | |
| 30-31 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: 1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии 5. Диагностика «Мои задатки, склонности, интересы» | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 32-33 | «Экскурс в мир профессий» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ |
| | | | занятия Трудовая деятельность | https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |

| | | | | |
|----|---|----|-------------------------|--|
| 34 | Заключительное занятие «Что? Где? Когда?» | 1 | Профориентационная игра | |
| | Итого | 34 | | |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Дискуссия, просмотр видеороликов | |
| 2 | Профессии людей, работающих в нашей школе | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 3 | Профессия «кулинар» | 1 | Круглый стол, беседа | |
| 4 | «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара | 1 | Трудовая деятельность. Профессиональная проба в роли кулинара | |
| 5 | «Кем быть, каким быть?» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 | Творческая деятельность. Рисование | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 7 | Викторина «Экскурсия в мир профессий» | 1 | Презентация. Ответы на вопросы викторины | |
| 8 | Что такое сфера обслуживания? | 1 | Знакомство с содержанием профессий, игровые упражнения | |
| 9 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 | Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фотопортаж | |
| 10 | «Юный парикмахер» | 1 | Трудовая деятельность. Профессиональная проба в роли парикмахера | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 11 | «Я – маникюрщица» | 1 | Трудовая деятельность. Профессиональная проба в роли маникюрщицы | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 12 | Экскурсия в магазин | 1 | Экскурсия в магазин, интервью, фотопортаж | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| 13 | Профессии моей семьи | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий. Фотоконкурс «Профессии моей семьи» | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 14 | Профессии моего города | 1 | Экскурсия. | |
| 15 | Знаменитые династии города | 1 | Презентация, дискуссия | |
| 16 | Профессии Республики Татарстан | 1 | Просмотр презентации, беседа, дидактическая игра | |
| 17 | Профессии авиации | 1 | Беседа. История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. Сюжетно-ролевая игра | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 18 | Морское путешествие | 1 | Беседа. История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. Сюжетно-ролевая игра | |
| 19 | Мир необычных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 20 | Профессии XXI века. | 1 | Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии». Работа в группах | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 21 | Рекламный бизнес | 1 | Работа с книгой «Выбор профессии», творческая деятельность. Работа в группах | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 22 | Логистик | 1 | Совместно-распределительная деятельность. Парная работа. Работа с книгой «Выбор профессии», презентация | |
| 23 | Мерчендайзер | 1 | Совместно- | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | распределительная деятельность. Парная работа. Работа с книгой «Выбор профессии», презентация | |
| 24 | Промоутер | 1 | Совместно-распределительная деятельность. Парная работа. Работа с книгой «Выбор профессии», презентация | |
| 25 | Занятие-игра | 1 | Игровая деятельность. Игра с правилами | |
| 26-27 | Кем я хочу стать? | 2 | 1. Беседа. Совместно-распределительная деятельность. Составление плана рассказа, презентации: 2. История профессии 3. Краткая характеристика профессии 4. Профессионально-важные качества 5. Риски профессии. Викторина | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 28-29 | Профессиональный турнир | 2 | Творческая деятельность. Конструирование, составление мини-проектов | |
| 30-31 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 2 | Коллективная творческая деятельность. Ярмарка. Подготовка к занятию. Проведение праздника. | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 32-34 | Заключительное занятие | 3 | Конкурс «Моя будущая профессия» | |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------------|------------------|---|
| | Знакомство и подготовка к старту программы | 4 | | |
| 1 | «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» | 1 | Рассказ, беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online |
| 2 | Алгоритм поиска | 1 | Практика. | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | профессии: пять шагов осознанного выбора. | | | https://new.atlas100.ru/ |
| 3 | «Человеческие возможности». | 1 | Просмотр фильма BBC. Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | |
| 4 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 1 | Экскурсия | |
| Готовность к профессиональному выбору | | 3 | | |
| 5 | «Кто принимает решение?» | 1 | Ролевая игра | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 6 | Мои личные профессиональные планы. «Самая нужная профессия». | 1 | Сочинение – рассуждение | |
| 7 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Беседа | |
| Человек в мире профессий | | 5 | | |
| 8 | Человек и профессиональная деятельность. | 1 | Беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 9 | Мир профессий. | 1 | Беседа | |
| 10 | Классификация профессий по Климу. Отвечаем на вопросник Клима. | 1 | Ответы на вопросы | |
| 11 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 2 | Экскурсия | |
| Самоисследование | | 3 | | |
| 12 | Исследование личных особенностей и способностей. «... – это призвание!». | 1 | Сочинение | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 13 | Определение своего профессионального типа личности. «Профессиональный тип личности». | 1 | Тестирование | |
| 14 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Встречи с людьми интересных профессий | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-----------------------|--|
| Современный рынок труда | | 4 | | |
| 15 | «Как устроен рынок труда?» | 1 | Беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 16 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 | Беседа | |
| 17 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 2 | Экскурсия | |
| Выбор профессии | | 4 | | |
| 18 | Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. | 1 | Беседа | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 19 | Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. «Если бы я был президентом...». | 1 | Сочинение-рассуждение | |
| 20 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 2 | Экскурсия | |
| Первый шаг в профессии | | 4 | | |
| 21 | «Профессия – это действие!» | 1 | Беседа. Ролевая игра | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 22 | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». | 1 | Практическая работа | |
| 23 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 2 | Экскурсия | |
| Основы планирования карьеры | | 5 | | |
| 24 | Индивидуальная траектория развития. | 1 | Тренинг | https://moeobrazovanie.ru http://metodkabi.net.ru/ https://mob-edu.ru/shkolam/ |

| | | | | |
|------------------|--|----------|---------------------------------------|--|
| 25 | Ранняя профессиональная деятельность. | 1 | Беседа | proektoria.online https://new.atlas100.ru/ |
| 26 | «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. | 1 | Просмотр видеоролика | |
| 27 | «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | 1 | Составление памятки | |
| 28 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Встречи с людьми интересных профессий | |
| Рефлексия | | 2 | | |
| 29 | «Мой выбор» | 1 | Анкетирование | |
| 30 | «Моя будущая профессия». | 1 | Творческий проект | |
| 31-34 | Заключительное занятие | 4 | | |
| | Итого | 34 часа | | |